

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени О.А. Морозова»

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
Протокол № 6
от 25 июня 2018 года

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29 августа 2019 года

«Согласовано»
зам. директора по УВР
С.В. Михайлина
«24» июня 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике

(интегрированная с курсом «Основы финансовой грамотности»)

для 10-11 классов

среднего общего образования

базовый уровень

Учитель: Михайлина Светлана Вячеславовна, высшая квалификационная категория

Ефремов
2019

1. Пояснительная записка

Безусловность тесной связи современного, качественного образования, перспективы построения гражданского общества и эффективной экономики в настоящее время общепризнана. Современный молодой гражданин России остро нуждается в знаниях, которые дают общее представление об экономике семьи, фирмы и государства целом (в том числе и в международной сфере). Окончив школу, выпускник должен владеть не только теорией, но и практикой. Поэтому недостаточно просто обучить его азам экономических теорий, необходимо подготовить его к жизни в той экономической среде, которая будет окружать его всю жизнь, — то есть к реальным условиям экономики России и мира. Курс «Экономика» для 10-11 классов построен таким образом, что четко отражает российский опыт и мировые тенденции экономических отношений; составлен на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, а также содержит темы основ финансовой грамотности. Реализуется в соответствии с концепцией Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ; проектом Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность создания интегрированной программы экономики с включением тем финансовой грамотности данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Новизной данной программы является направленность изучения предмета не только на формирование экономического образа мышления, но и на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. Таким образом, формируются не только базовые знания в социально-экономической и финансовой сферах, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Государственного стандарта среднего общего образования по экономике.
- Авторская программа В.С. Автономов, Л.Б. Азимов «Экономика» для 10-11 классов общеобразовательных школ.

Преподавание курса рассчитано на 2 года. Изучаемые темы реализуются в четкой взаимосвязи. Программа имеет логически выверенную структуру, в ней достаточно детализированы основные проблемы дисциплины. Помимо основного, программа содержит дополнительный материал, что дает возможность использовать его не

только на уроках, но и для дополнительных заданий учащимся общего и индивидуального характера.

Программа соответствует содержательной части Государственного стандарта базового уровня среднего общего образования и выполняет его требования к образовательному процессу.

При изучении экономики проводятся параллели с другими предметами области, в первую очередь с обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также с географией и историей. Программа предполагает установление в процессе обучения межпредметных связей, позволяющих ученикам сформировать целостное представление об обществе и экономической сфере, развивающихся во времени и пространстве.

Цель изучения предмета — сформировать у учащихся 10–11 классов целостную социально-экономическую картину мира, научить их решать простые практические задачи в сфере экономических отношений, сформировать у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения, а также анализировать экономическую действительность. Эта цель реализуется через совместную деятельность учеников и учителя по решению практических и исследовательских задач.

Цели образовательной деятельности:

Формирование:

1. Мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания (представление) истории экономической мысли, современной экономической теории.
2. Субъектной позиции (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений).
3. Гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.
4. Комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
5. положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Освоение:

1. Умения принимать решения в ситуациях практического экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.
2. Умения разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты.
3. Базовых методов научного познания, используемых в экономике.
4. Умения понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции.

5. Умения осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Овладение:

1. Базовыми экономическими понятиями, характеризующими принципы экономики, экономику домохозяйства, экономику фирмы, экономику государства и экономику мира.
2. Знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
3. Знаниями общих тенденций развития мировой экономики.

Задачи введения для изучения тем «Основ финансовой грамотности»:

- познакомить обучающихся с системой знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- дать возможность овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- сформировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- сформировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитать ответственность за экономические решения.

Темы, относящиеся к курсу «Основы финансовой грамотности» выделены в содержании тем учебного предмета и календарно- тематическом планировании курсивом. Обособленное содержание курса «Основы финансовой грамотности», изучаемое в рамках предмета экономика, приведено в приложение к данной рабочей программе.

Методическое наполнение и характер подачи материала нацелены на решение следующих задач:

1. Содержится как теория экономики, так и практические аспекты, что расширяет и углубляет знания учащихся.
2. Теоретические положения, излагаемые в учебнике, подкрепляются многочисленными примерами из экономической жизни современной России.

Методы обучения

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, математики, информатики и ИКТ

Преподавание курса предполагает реализовать следующие моменты:

- проблемные ситуации (для урока и домашнего задания), помогают развивать экономическое мышление, вырабатывать и аргументировано отстаивать свою точку зрения на спорные и дискуссионные вопросы современной экономической теории и практики;
- для тех, кто хочет более глубоко изучить ту или иную тему, написать эссе или подготовить доклад по заданию преподавателя, приводится список тем, дополнительная литература, интернет-источники;
- при изложении материала опора делается на широкий спектр простых экономических моделей, и учащимся в доступной форме, с помощью многочисленных примеров объясняется, как строятся и применяются основные экономические модели;
- сделан акцент на важнейшие категории и законы, которые особым образом выделены в тексте;
- даны задания для самостоятельного выполнения, включая коллективное обдумывание конфликтных экономических ситуаций (забастовка, монополизация рынка и т.д.).

Образовательная деятельность по предмету осуществляется в интерактивном режиме (с параллельным использованием учебника, компакт-дисков и Интернета).

Современное образование требует преобладания активных форм обучения, при этом наиболее интенсивное усвоение материала происходит при работе над проблемными ситуациями. Кроме того, к активным формам можно отнести решение задач, тестов, написание эссе, использование ресурсов Интернета для сбора материалов, статистики. Большинство практических задания для учащихся предлагаются на уроке в формате ЕГЭ. При этом задания ориентированы на

подготовку обучающихся к ЕГЭ по обществознанию (используются задания типа А, Б, С).

Место предмета в базисном учебном плане:

Преподавание предмета «Экономика» осуществляется за счет федерального компонента (базовый уровень) из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа – 10 класс;

34 часа – 11 класс.

Контроль знаний учащихся планируется проводить в виде самостоятельных работ (тестовые задания, вопросы для размышления, эссе, решение задач) после каждой изученной темы, а так же контрольные работы по итогам каждого полугодия.

2. Учебно-тематический план.

Содержание тем учебного предмета

10 класс

Раздел 1 Основные принципы экономики и экономики домохозяйства

ТЕМА 1. Что такое экономика.

Предмет экономической теории. Методы экономической теории. Потребности. Система человеческих потребностей. Полезность. Экономические системы и их типы.

ТЕМА 2. Главные вопросы экономики

Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Три главные проблемы экономики.

ТЕМА 3. Типы экономических систем.

Экономическая система. Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономические системы. Собственность. Решение главных проблем экономики при каждой экономической системе.

ТЕМА 4. Потребитель и его поведение на рынке.

Теория потребительского поведения. Полезность и ее виды. Рациональное поведение потребителя. Бюджет семьи: его структура. Трансферты. Сбережения. Доходы и их виды. Потребительский кредит.

Основы Закона о защите прав потребителя: основные права потребителя. Права потребителя. Источники информации для потребителя. Как читать этикетку товара. Реклама и ее регулирование. Семейный бюджет. Виды семейного бюджета. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы. Услуги. Коммунальные услуги. Сберегаемая и потребляемая части дохода семьи. Цели финансового планирования. Краткосрочное и долгосрочное планирование. Личный финансовый план.

ТЕМА 5. Механизм рыночного функционирования.

Индивидуальный и рыночный спрос. Индивидуальное и рыночное предложение. Законы спроса и предложения. Товары субституты, товары комплименты. Неценовые факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность и ее виды.

Раздел 2 Экономика фирмы

ТЕМА 6. Конкуренция. Основные типы рынка

Сущность и роль конкуренции в экономике. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия, монопосония. Недобросовестная конкуренция. Естественная монополия. Антимонопольная

политика.

ТЕМА 7. Фирма и ее экономическая деятельность.

Фирма и ее цели. Малый бизнес и его развитие в России. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса. Ценные бумаги, фондовый рынок. Сущность бухгалтерских и экономических издержек. Прибыль фирмы. Показатели выпуска фирмы. Производительность труда. Постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы. Маркетинг, Менеджмент.

11 класс

Раздел 3 Экономика государства

ТЕМА 8. Государство и его роль экономике.

Экономическая роль государства. Экономическая политика государства. Общественные блага, внешние эффекты. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Показатели благосостояния. Кривая Лоренца. Государственный бюджет: его структура. Бюджетный дефицит и государственный долг. Налоги и фискальная политика государства. *Виды налогов. Налоговые вычеты. Основы пенсионной системы. Государственные и негосударственные пенсионные фонды.*

ТЕМА 9. Основные макроэкономические показатели.

Предмет макроэкономики. Модель экономического кругооборота. Основные макроэкономические проблемы. Измерение национального объема производства: система национальных счетов. ВВП и способы его расчета. ВПН. Макроэкономическое равновесие в модели «Совокупный спрос - совокупное предложение».

ТЕМА 10. Экономический рост.

Показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Качество экономического роста. Интенсивный и экстенсивный экономический рост. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста. Сущность НТП. Инновационное развитие. Экономические циклы. Экономическая динамика. Циклические колебания. Деловой цикл. Фазы делового цикла. Причины делового цикла.

ТЕМА 11. Деньги и денежное обращение.

Деньги: их типы, функции и свойства. Банки и банковские операции. Банковская система. Денежные агрегаты и уравнение обмена. Денежно-кредитная политика государства. Инфляция и дефляция. Реальный и номинальный доходы. Индекс потребительских цен. Темп инфляции. Виды инфляции. *История возникновения денег. Виды денег. Деньги: их типы, функции и свойства. Собственные средства, кредитные средства. Сбережения, вклады. Кредитная история заемщика. Инфляция и её виды. Реальные и номинальные доходы субъектов экономики. Страхование. Страховая компания. Виды страхования. Страховой полис. Мошенничество в финансовой сфере. Финансовые пирамиды.*

ТЕМА 12. Рынок труда.

Дискриминация на рынке труда. Профсоюзы. Минимальная заработная плата и прожиточный минимум. Безработица и ее виды (фрикционная, сезонная, структурная, циклическая). Последствия безработицы и меры по снижению ее уровня.

Раздел 4 Экономика мира

ТЕМА 13. Структура международной экономики.

Экономическая глобализация. Глобальные проблемы человечества в XXI веке: экологическая обстановка в мире, демографический кризис, проблема нехватки сырья, продовольствия и энергетических ресурсов.

ТЕМА 14. Основные принципы международной торговли

Внешнеторговая политика. Принципы абсолютного и относительного преимущества. Экспорт и импорт. Платежный баланс. Мировая экономическая интеграция.

ТЕМА 15. Валютный рынок

Валюта. Валютный курс. Валютный рынок. Мировая валютная система. Международные расчеты. Валюта. Валютный курс. Обмен валюты. Сбережения в иностранной валюте.

ТЕМА 16. Особенности современной экономики России.

Россия в международной экономике. Задачи и перспективы развития экономики России.

10 класс

№ темы	Тема	Часы			Форма практических занятий
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 Основные принципы экономики и экономики домохозяйства					
1.	Что такое экономика	1	1	2	Решение тестов (коллективная работа, работа по группам)
2.	Главные вопросы экономики	1	1	2	Решение тестов (коллективная работа, работа по группам)
3.	Типы экономических систем	1	1	2	Игра-практикум
4.	Потребитель и его поведение на рынке	2	2	4	Коллективная аналитическая работа с текстом (часть С ЕГЭ по обществознанию) Решение ситуационных задач
5.	Механизм рыночного функционирования	3	6	9	Решение тестов (коллективная работа, работа по группам) Решение задач Игра-практикум

Контрольная работа по теме «Основные принципы экономики и экономики домохозяйства»				1	Урок контроля
Раздел 2 Экономика фирмы					
6.	Конкуренция. Основные типы рынка	1	1	2	Решение тестов (коллективная работа, индивидуальная работа)
7.	Фирма и её экономическая деятельность	6	5	11	Решение тестов (коллективная работа, индивидуальная работа) Решение задач (использование аналитического и графического методов)
Контрольная работа по теме «Экономика фирмы»				1	Урок контроля
	Всего			34	

11 класс

№ темы	Тема	Часы			Форма практических занятий
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 3 Экономика государства					
8.	Государство и его роль в экономике	3	1	4	Коммуникативный семинар
9.	Основные макроэкономические показатели	2	2	4	Решение тестов (коллективная работа, индивидуальная работа) Решение задач
10.	Экономический рост	1	1	2	Урок-презентация (работа учащихся с интернет-источниками)
11.	Деньги и денежное обращение.	4	2	6	Решение тестов (коллективная работа, индивидуальная работа) Решение задач Написание эссе (разбор

					алгоритма написания(часть С ЕГЭ по обществознанию)
12.	Рынок труда	4	2	6	Урок-презентация (работа учащихся с интернет-источниками, самостоятельные исследования по теме)
Контрольная работа по теме «Экономика государства»				1	Урок контроля
Раздел 4 Экономика мира					
13.	Структура международной экономики.	1	1	2	Урок-презентация (работа учащихся с интернет-источниками)
14.	Основные принципы международной торговли	1	2	3	Урок-презентация (работа учащихся с интернет-источниками) Решение задач
15.	Валютный рынок	1	1	2	Решение тестов (коллективная работа, индивидуальная работа)
16.	Особенности современной экономики России	2	1	3	Индивидуально-групповая аналитическая работа с текстом (часть С ЕГЭ по обществознанию)
Контрольная работа по теме «Экономика государства»				1	Урок контроля
	Всего			34	

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего
 - представление об основных экономических идеях мыслителей и ученых;
 - знание основ современной экономической теории;
 - восприятие базовых экономических ценностей.
2. Сформированность субъектной позиции учащегося, включающей:
 - самоопределение как способности человека проанализировать собственные экономические потребности, сформулировать экономические цели своей деятельности и определить соответствующий этим целям способ деятельности;
 - самореализацию в сфере экономических отношений как способности находить возможности для реализации собственных потребностей в современном экономическом пространстве;
 - оценку и аргументацию собственной точки зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

1. Владение умением принимать решения в ситуациях практического экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, т. е.:
 - определять суть проблемы экономического выбора;
 - ставить цели собственной деятельности, направленной на решение экономической проблемы;
 - планировать достижение целей;
 - находить альтернативы выбора;
 - критически относиться к предлагаемым альтернативам;
 - оценивать альтернативные варианты выбора с точки зрения заданных или собственных критериев;
 - на основе оценки альтернатив делать окончательный выбор.
2. Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, включая исследовательские, в том числе:
 - формулировать проблему, которую необходимо решить с помощью проекта;
 - ставить долгосрочные и краткосрочные цели проекта;
 - разрабатывать способы решения поставленной проблемы;
 - планировать реализацию проекта;
 - брать на себя ответственность;
 - реализовывать на практике план деятельности;
 - корректировать план реализации проекта в связи с меняющимися условиями;
 - оценивать результативность проекта.
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике:

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
- читать и понимать смысл экономических текстов;
- осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
- прогнозировать развитие экономических процессов.

4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции.

5. Владение умением осуществлять рефлекссию собственной учебной и практической деятельности, включающей умение выявлять основания собственной деятельности, соотносить результаты деятельности с целями, находить причины несоответствия результатов заявленным целям

Предметные:

1. Сформированность социально-экономической картины мира, предполагающей владение базовыми экономическими понятиями (все понятия представлены в разделе «Содержание образования»).
2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
3. Владение знаниями основных тенденций развития мировой экономики.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

УЧЕБНИК

Автономов В.С. Экономика (базовый уровень). – М.: Вита-Пресс

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. А. Киреев «Экономика» 10-11. Книга для учителя – М.: ВИТА-ПРЕСС. 2009.
2. Т.П. Бегенеева. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011.
3. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ: Пособие для 10-11 кл./ Е.Б. Лавренова. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС. 2011.
4. А. Киреев «Универсальная рабочая тетрадь по экономике» 10-11– М.: ВИТА-ПРЕСС. 2010.
5. Электронные материалы, предоставленные Национальным исследовательским университетом Высшая школа экономики (в рамках прохождения курсовой переподготовки педагогов «Основы финансовой грамотности»).

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

«Экономика в школе».
«Вопросы экономики».

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике.
2. ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
3. www.ereport.ru – Обзорная информация по мировой экономике.
4. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
5. www.cefir.ru – Официальный сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований.
6. www.vopreco.ru – сайт журнала «Вопросы экономики». Ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общэкономического содержания. .
7. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
8. <http://www.minfin.ru> – Министерство финансов РФ.
9. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
10. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
11. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации.
12. www.imf.org- Международный валютный фонд
13. <https://vashifinancy.ru/>
14. <http://edu.pacc.ru/vsematerialy/articles/POTREBNOSTIIRASKHODY/>

