Аннотация к рабочей программе по биологии для 5-9 классов

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Содержание |
| Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа, какому УМК соответствует | Нормативные документы1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (Приказ Минобразования России № 1897 от 17 декабря 2010 г, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г. регистрационный № 19644).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования и Требования к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго
5. Приказа Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;
6. Примерная программа по биологии. Основное общее образование.
7. Авторская программа к учебникам «Биология, 5 - 6», «Биология, 8», «Биология, 9»для общеобразовательных школ под редакцией В.В. Пасечника, С.В. Суматохина и др. «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс», М.//Просвещение, 2018 год.
8. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ "Средней школы № 3 им. О. А. Морозова" (рассмотрена и принята на заседании Управляющего совета протокол №2 от 14.03.2015 г. и утверждена приказом директора №39 от 19.03.2015 г.);
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
10. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
11. Письма Минобрнауки России № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
12. Письма Министерства образования Тульской области № 16-01-15/10880 от 30.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
13. Письма Министерства образования Тульской области № 16-01-15/11587 от 17.11.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов;
14. Устава МКОУ «СШ № 3»;
15. Учебного плана на текущий год.

УМК1. 1. Пасечник, В.В. Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В.В. Пасечник [и др.];под ред.В.В. Пасечника. – М.: Просвещение,2017.
2. 2. Пасечник, В.В. Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.В. Калинова; под ред.В.В. Пасечника. – М.: Просвещение,2017.
3. 3. Пасечник, В.В. Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Шевцов; под ред.В.В. Пасечника. – М.: Просвещение,2018.
4. 4. Пасечник, В.В. Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник [и др.]; под ред.В.В. Пасечника. – М.: Просвещение,2018.

5. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.6. Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение 7. Наличие материально-технического обеспечения:Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).8. Демонстрационные  таблицы на печатной основе. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | ***Цели и задачи реализации предмета.*** Цели и задачи реализации предмета сформулированы на основе рабочей программы по биологии по предметной линии учебников « Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника (М.: Просвещение, 2018 года)***Основными целями изучения биологии в основной школе являются:***• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;• овладение понятийным аппаратом биологии;• приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;• освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;• овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);• создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.***Задачами изучения биологии в основной школе являются:***• способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;• развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;• создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; • способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты; • способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;• способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;• создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой ( рынок труда, профессиограмма), учебно - познавательной, организационно - деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.  |
| Количество часов на изучение дисциплины | Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Программа рассчитана на 1 час в неделю в 5 – 7 классах, на 2 часа в неделю в 8 – 9 классах. |
| Перечисление основных разделов дисциплины |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|
| 5 класс |
| 1 | Биология - наука о живых организмах. | 6 |
| 2 | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов | 10 |
| 3 | Многообразие организмов  | 16 |
| 4 | Обобщение и закрепление знаний | 2 |
| Итого | 34 |
| 6 класс |
| 1 | Жизнедеятельность организмов | 17 |
| 2 | Размножение, рост и развитие организмов | 6 |
| 3 | Регуляция жизнедеятельности организмов | 10 |
| 4 | Обобщение и закрепление знаний | 1 |
| Итого | 34 |
| 7 класс |
| 1 | Введение. Многообразие организмов, их классификация.  | 1 |
| 2 | Бактерии. Грибы. Лишайники. | 3 |
| 3 | Многообразие растительного мира. | 12 |
| 4 | Многообразие животного мира | 15 |
| 5 | Эволюция растений и животных, их охрана. | 1 |
| 6 | Экосистемы. | 1 |
| 7 | Повторение и обобщение. | 1 |
| Итого | 34 |
| 8 класс |
| 1 | Введение науки о человеке. | 3 |
| 2 | Общие свойства организма человека.  | 3 |
| 3 | Нейрогуморальная регуляция функций организма.  | 7 |
| 4 | Опора и движение. | 7 |
| 5 | Внутренняя среда организма. Кровь и кровообращение, лимфообращение. | 8 |
| 6 | Дыхание. | 5 |
| 7 | Питание. Пищеварение. | 6 |
| 8 | Обмен веществ и энергии. | 4 |
| 9 | Покров тела. | 3 |
| 10 | Выделение.  | 2 |
| 11 | Размножение и развитие. | 4 |
| 12 | Сенсорные системы (анализаторы).  | 5 |
| 13 | Высшая нервная деятельность. | 5 |
| 14 | Здоровье человека и его охрана (человек и окружающая среда). | 4 |
| 15 | Повторение и обобщение курса биологии за 8 класс. | 2 |
| Итого | 68 |
| 9 класс |
| 1 | Введение. Биология в системе наук. | 2 |
| 2 | Основы цитологии - науки о клетке | 13 |
| 3 | Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов | 8 |
| 4 | Основы генетики. Генетика человека.  | 12 |
| 05 | Основы селекции и биотехнологии,  | 3 |
| 6 | Эволюционное учение | 8 |
| 7 | Возникновение и развитие жизни на Земле | 5 |
| 8 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 15 |
| 9 | Повторение и обобщение курса биологии за 9 класс, | 2 |
| Итого | 68 |

 |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Контрольные работы- 2 в год с 5 по 9 класс (1 контрольная работа в полугодие). |

Аннотация к рабочей программе по биологии для 10-11 классов

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Содержание |
| Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа, какому УМК соответствует | Нормативные документы ***Программа составлена на основе*:**- государственных стандартов среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), 2004 года,- требований к уровню подготовки учащихся, - примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень) (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. // Москва, «Дрофа», 2013 год), - авторской программы по общей биологии, рекомендованной МО РФ под редакцией В.В. Пасечник, 2016 года.УМК1. А.А.Каменский, Е.А. Крискунов., В.В. Пасечник «Общая биология. 10-11 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, «Дрофа», 2016 год.2. Л.П. Анастасова. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 1997 – 240 с.3. Биология 10-11Практикум для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. /Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, Л.В. Высоцкая, П.М. Бородин/ - М.: Просвещение, 2016, - 143 с.4. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2005.5.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1986. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | ***Цель рабочей программы***Обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности царств живой природы; понимание научной картины мира, создать условия для реализации индивидуальных способностей и интересов учащихся, способствовать формированию личностных качеств учащихся.***Задачи рабочей программы***1. Дать основу знаний о мире и природе, его устройстве и явлениях.
2. Формировать понимание практической значимости биологии и биологических знаний как научной основы медицины, биотехнологии, природоохранной деятельности, сельскохозяйственного производства.
3. Обеспечить экологическое образование *и* воспитание, формирование ответственного отношения к природе.
4. Научить овладению логической структурой и концептуальным аппаратом важнейших биологических понятий, теорий, идей, умению пользоваться теоретическими знаниями для обобщения, систематизации и прогнозирования.
5. Создавать развивающую среду на уроках.
6. Использовать нравственный потенциал предмета в воспитательных целях.
 |
| Количество часов на изучение дисциплины | Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на практические работы и экскурсии (10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа). |
| Перечисление основных разделов дисциплины | 10 класс1. «Введение в курс общебиологических явлений.

Биология как наука. Методы изучения познания»- 6 ч1. «Экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера и человек. Происхождение жизни на Земле»- 10 ч
2. «Экосистемы»- 8 ч
3. «Вид. Происхождение человека» Резервное время- 10 ч

11 класс1. «Клетка»- 12 ч
2. «Организм»- 22 ч
 |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Контрольные работы в количестве 4 часов (10 класс – 2, 11 класс – 2 после прохождения одного или нескольких разделов. |