

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 2-4 классов

Критерии	Содержание
Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа, какому УМК соответствует	Рабочая программа составлена на основе: • Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями); • федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 декабря 2010 г. № 1897); • Примерной программы по английскому языку, (утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 1/15); • Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ); • Приказа от 8 июня 2015 г № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказа и Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253; • Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СПШ №3» (приказ № 11 от 12.11.2015 г.); • авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015.). УМК: 2 класс • Афанасьева О.В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.- 111 с. • Афанасьева О.В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.- 112 с. • Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.- 108 с. • Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностика результатов образования 2 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014.- 141 с. • Афанасьева О.В. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2 класс»/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014.- 128 с. 3 класс • Афанасьева О.В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015.- 126 с. • Афанасьева О.В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015.- 111 с. • Афанасьева О.В. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь / О.В.

	Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015.- 128 с. - Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностика результатов образования 3 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014.- 141 с. - Афанасьева О.В. Английский язык. 3 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.В. Сьянов. – М.: Дрофа, 2015.- 160 с. 4 класс - Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.- 128 с. - Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.- 127 с. - Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностика результатов образования 4 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016.- 141 с. - Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.- 118 с. - Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.В. Сьянов. – М.: Дрофа, 2016.- 160 с. - Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
Цель и задачи учебной дисциплины	Цели и задачи учебного курса. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения: речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); языковой компетенцией— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы; социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы; компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств; учебно-познавательной компетенцией — готовностью и

	способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями. Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения. Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение. Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». <i>Основными задачами</i> реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора; 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Количество часов на изучение дисциплины	Программа рассчитана на 204 часа (по 68 часов в каждом классе).
Перечисление основных разделов дисциплины	2 класс Раздел 1. Знакомство (11 часов) Раздел 2. Мир вокруг нас (11 часов) Раздел 3. Сказки и праздники (11 часов) Раздел 4. Я и моя семья (11 часов) Раздел 5. Мир вокруг нас (11 часов) Раздел 6. На ферме (10 часов)

	Раздел 7. Мир увлечений (3 часа) <i>Всего: 68 часов</i> 3 класс Раздел 1. Что мы видим, и что мы имеем (7 часов) Раздел 2. Что мы любим (8 часов) Раздел 3. Какого цвета? (8 часов) Раздел 4. Количественные характеристики предметов (8 часов) Раздел 5. Праздники. День рождения (8 часов) Раздел 6. Мир профессий (9 часов) Раздел 7. Мир животных (9 часов) Раздел 8. Времена года и месяцы (11 часов) <i>Всего: 68 часов</i> 4 класс Раздел 1. Знакомьтесь, Джон Баркер и его семья (9 часов) Раздел 2. Мой день (10 часов) Раздел 3. Дом (10 часов) Раздел 4. Школа (9 часов) Раздел 5. Еда (10 часов) Раздел 6. Погода (10 часов) Раздел 7. На выходных (10 часов) <i>Всего: 68 часов</i>
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Контрольные работы проводятся в конце каждой четверти (или после изучения раздела) 2 класс – 4 контрольные работы 3 класс – 4 контрольные работы 4 класс – 4 контрольные работы