


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3 имени О.А. Морозова»

Рассмотрена и согласована  
методическим объединением  
Протокол № 6  
от 25 июня 2018 года

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31 августа 2018 года

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
 Л.М. Ханина  
«21» июня 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку  
(английский язык)**

для 2-4 классов

начального общего образования  
общеобразовательный уровень

Учитель: Рисованая Надежда Олеговна

# 1. Пояснительная записка

## **Рабочая программа составлена на основе:**

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерной программы по английскому языку, (утвержденную Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ);
- Приказа от 8 июня 2015 г № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказа и Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СШ №3» (приказ № 11 от 12.11.2015 г.);
- авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015.).

## **Цели и задачи учебного курса.**

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией**— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

2) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

3) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора.

Программа рассчитана на 204 часа (по 68 часов в каждом классе), в том числе контрольные работы в количестве 12 часов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям ООП начального общего образования, основного общего образования.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по английскому языку и примерной программой учебного курса.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО предмет английский язык изучается с 2 по 4 класс (204 часа): 2 часа в неделю в 2 - 4 классах.

Программа рассчитана на 68 часов в каждом классе, в том числе контрольные работы в количестве 4 часов в 2-4 классах.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям ООП начального общего образования.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по английскому языку и примерной программой учебного курса.

**Формы организации деятельности обучающихся**, характерные для данного учебного курса:

- ✓ групповая
- ✓ парная
- ✓ индивидуальная
- ✓ самостоятельная
- ✓ проектная
- ✓ совместная деятельность.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональность* (иностраный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/ культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

### **Особенности реализации курса английского языка в начальной школе.**

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого

языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт при драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Личностные универсальные учебные действия.**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Предметные результаты**

Основными результатами изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

✓ сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический

кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

✓ будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

✓ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

**Выпускник научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Выпускник получит возможность научиться:**
  - распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
  - соблюдать интонацию перечисления;
  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
  - пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
  - вести словарь для записи новых слов;
  - систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **3. Содержание учебного предмета**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***В русле говорения***

#### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

#### ***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### ***В русле аудирования***

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.



### ***В русле чтения***

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### ***В русле письма***

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с

однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание учебного материала
1	Блок 1. Знакомство	7	<p><b>Предметное содержание речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета). Страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица.</li> <li>✓ Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (приветствие, знакомство).</li> <li>✓ Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке: Песенка – приветствие Песенка «What’s your name?»</li> </ul> <p><b>Языковой материал</b> Yes, no, bed, tent, ten, belt, bell, net, nest, pen, desk, egg, elf, milk, hill, kid, pig, six, wind, box, dog, fox, doll, frog, pond, troll, lorry, bus, sun, jug, cup, mug. Hi! I’m... Hello! I’m... Nice to meet you! My name is... What’s your name? Интернациональные слова Апостроф</p>
2	Блок 2. Мир вокруг нас	8	<p><b>Предметное содержание речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мир вокруг меня. Дикая и домашние животные.</li> <li>✓ Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (прощание).</li> <li>✓ Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке: Песенка «What’s your name?» Песенка прощания</li> </ul> <p><b>Тематика общения</b> Знакомство. Представление людей друг другу.</p> <p><b>Языковой материал</b> Milk, hill, kid, pig, six, wind, box, dog, fox, doll, frog, pond, troll, lorry, bus, sun, jug, cup, mug, tree, street, bee, sweet, see, meet. Bye! Goodbye! See you! Bye-bye! Конструкция: I can see...</p> <p><b>Грамматика</b> Существительные с неопределенным артиклем. Порядок слов в предложении</p>
3	Блок 3. Откуда мы родом	7	<p><b>Предметное содержание речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство. Мир вокруг меня. Страны: Россия и Великобритания. Столицы. Отдельные достопримечательности столиц. Родной город. Размер предметов.</li> <li>✓ Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</li> <li>✓ Небольшие произведения детского фольклора на</li> </ul>

			<p>изучаемом иностранном языке: Рифмовка «Where are you from?»</p> <p><b>Тематика общения</b> Приветствие друзей. Страны и города. Домашние животные. Характеристика предметов (цвет, размер).</p> <p><b>Языковой материал</b> Shop, ship, dish, fish, shelf, sheep, cap, cat, ant, bag, lamp, van, map, hat, and, cock, clock, duck, black, sock, red, green, book, cook, hook, wood, big, little, Moscow, London, How are you? – I'm fine, thank you. Where are you from? – I'm from ...</p> <p><b>Грамматический материал</b> Неопределенный артикль Порядок слов в предложении Предложения с однородными членами (с союзом <i>and</i>)</p>
4	Блок 4. Эмоции, оценка происходящего	8	<p><b>Предметное содержание речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цветовые характеристики и размер предметов.</li> <li>Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки.</li> <li>✓ Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры)</li> <li>✓ Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке:</li> </ul> <p>Рифмовка «Hickory, dickory, dock...»</p> <p><b>Языковой материал</b> Bench, chimp, chick, cherry, match, good, bad, sad, happy, funny, it, I, car, star, park, farm, door, port, horse, floor, queen, quilt. What is it? Who is it? Come in.</p> <p><b>Грамматический материал</b> Вопросительные местоимения Конструкция: <i>I can see...</i> Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом-связкой <i>be</i> в 3 л.ед.ч. Вопросительные предложения с глаголом-связкой <i>be (is)</i> и ответы на них Простые предложения с составным именным сказуемым Безличные предложения в настоящем времени (с личным местоимением <i>it</i>) Специальный вопрос с вопросительными словами <i>what</i> и <i>who</i> и глаголом-связкой <i>be</i> Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (<i>a big black cat</i>) Безличные предложения в настоящем времени. Порядок слов в предложении. Конструкции: It is... (It's ...) It is not... (It isn't ...) Is it ...? – Yes, it is. / No, it isn't. I'm ... + прилагательное</p>
5	Блок 5. Я и моя семья	7	<p><b>Предметное содержание речи.</b> Я и моя семья. Члены семьи. их характеристики.</p> <p><b>Тематика общения</b> Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы, предметы вокруг меня.</p> <p><b>Языковой материал</b> Mum, dad, granny, granddad, I, he, she, it, name, game, cake, lake, plane, plate, or, we, doorbell, cookbook, sweet shop, streetlamp, cherry cake, car clock, sheep farm, floor lamp, sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be good, meet, rose, stone,</p>

			<p>bone, phone, boat, coat, old, cold. Stand up! Clap your hands! Shake your head! Stamp your feet! Sit down!</p> <p><b>Грамматический материал</b> Порядок слов в предложении Конструкции: She/He is... ... can see... (повторение) Общие вопросы с глаголом-связкой <i>be (is)</i> и ответы на них (Is he/she...? – Yes, she/he is. / No, she/ he isn't.) Альтернативные вопросы с глаголом-связкой <i>be (is)</i> и ответы на них (Is he bad or good?) Отрицательные предложения с глаголом-связкой <i>be</i> во множественном числе Личные местоимения в именительном падеже Побудительные предложения в утвердительной форме (повелительное наклонение) Спряжение глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3л.мн.ч.) Начальное представление о способах словообразования: словосложение Неопределенный артикль Альтернативный вопрос (Is it ... or ...?) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>
6	Блок 6. Мир вокруг нас. Люди и города	8	<p><b>Предметное содержание речи.</b> Знакомство: возраст. Страны и города.</p> <p><b>Тематика общения</b> Знакомство: возраст. Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей, предметов, сказочных персонажей. Выражение предпочтения.</p> <p><b>Языковой материал</b> Pskov, Novgorod, Rostov, Tomsk, Vladivostok, Tambov, Minsk, Rome, Paris, Madrid, Boston, Bonn, Leeds, Saratov, pupil, student, cute, tulip, blue, where, they, you. Where are you from? How old are you? – I'm... How old is he/she? – He/ She is... What is your name? Where are you from?</p> <p><b>Грамматический материал</b> Порядок слов в предложении Формы глагола-связки <i>be</i>: <i>am, is, are</i> и их сокращенные формы в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях Общие вопросы с формой глагола связки <i>be (are)</i> для множественного числа Альтернативные вопросы (повторение) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>
7	Блок 7. Люди и их занятия	7	<p><b>Предметное содержание речи.</b> Я и моя семья: члены семьи. Количество.</p> <p><b>Тематика общения</b> Выражение предпочтений. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени. Местоположение объектов. Счет. Обозначение множественности.</p> <p><b>Языковой материал</b> bike, kite, pilot, nine, pie, sky, my, fly, bye-bye, mother, father, sister, brother, son, thick, thin, three, throne, date, fan, stop,</p>

			<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.</p> <p><b>Грамматический материал</b>          Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)          Количественные числительные до 12          Английский алфавит          Предлоги места          Существительные с определенным артиклем          Формы глагола связки be: am, is, are и их сокращенные формы в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (повторение)          Специальный вопрос Where is/are ...?          Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>
8	Блок 8. Мы считаем	6	<p><b>Предметное содержание речи.</b>          Увлечения.</p> <p><b>Тематика общения</b>          Выражение предпочтений. Профессии. Животные на ферме. Местоположение объектов. Счет.</p> <p><b>Языковой материал</b>          Purple, turtle, mermaid, nurse, bird, birch, servant, fern, apple, plum, lemon, banana, grape, an orange, in, on, under, by, a boy, Indians.</p> <p><b>Грамматический материал</b>          Множественное число имен существительных</p>
9	Блок 9. Время и действия	9	<p><b>Предметное содержание речи.</b>          Время. Увлечения /хобби. Любимое домашнее животное.</p> <p><b>Тематика общения</b>          Обозначение и выражение времени. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Повседневные занятия.</p> <p><b>Языковой материал</b>          Cow, clown, brown, mouse, down, blouse, house, o'clock, room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, run, jump, sleep, ride a bike, feed, swim, help, play video games, bedroom, playroom, plum tree, apple tree, orange tree, schoolboy, schoolgirl, eggcup, apple pie</p> <p><b>Грамматический материал</b>          Безличные предложения в настоящем времени (It's 1 o'clock)          Простое предложение с простым глагольным сказуемым (We swim.)          Начальное представление о способах словообразования: словосложение          Повторение пройденных тем          Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание учебного материала
1	<p>Блок 1.  <b>What We See and What We Have</b>                      (Мир вокруг нас. Что мы видим, и что мы имеем)</p>	7	<p><b>Предметное содержание речи.</b>                      Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Распорядок дня.</p> <p><b>Тематика общения</b>                      Предметы окружающего мира, их расположение по отношению к говорящему, их характеристика. Приветствие и прощание в разное время суток. Принадлежащие нам предметы. Местоположение предметов в пространстве. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (приветствие, прощание).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p><b>Языковой материал</b>                      this, that, these, those, these, those, its, her, his, king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, to play ping-pong, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink, at ... o'clock, time to go to bed, English class, time to (for), to ride on a bike                      числительные 1-12.</p> <p><b>Грамматика</b>                      Указательные местоимения множественного и единственного числа                      Простые распространенные предложения.                      Предлоги места                      Утвердительные предложения в настоящем простом времени (повторение)                      Притяжательные местоимения в единственном числе                      Формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple</i></p>
2	<p>Блок 2.  <b>What We Like</b>                      (Что мы любим)</p>	8	<p><b>Предметное содержание речи.</b>                      Распорядок дня. Мои любимые занятия.</p> <p><b>Тематика общения.</b>                      Время (аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i> и их полные аналоги). Что мы умеем делать хорошо и не очень хорошо.                      Повседневные действия в разное время суток.</p> <p><b>Языковой материал</b>                      out, their, your, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, bear, Mary, fish farm, clock tower, fish bones, shopgirl*, feed, spoonfeed *, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся), eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that, very, can, at night, but, very well, but not very well</p> <p><b>Грамматический материал</b>                      Притяжательные местоимения во множественном числе                      Формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>                      Модальный глагол <i>can</i> (в утвердительных предложениях).                      Простое предложение с составным глагольным сказуемым (I like to dance. I can dance.).                      Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>                      Предлог <i>at</i> для обозначения времени                      Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>

3	<p>Блок 3. <b>What Colour?</b> (Какого цвета предметы?)</p>	8	<p><b>Предметное содержание речи</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>Тематика общения</b> Физические характеристики людей и животных. Цветовые характеристики животных и предметов. Мир вокруг нас. Что мы видим. Политкорректность при использовании прилагательного <i>fat</i>. Описание сказочных персонажей. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. <b>Языковой материал</b> sparrow, slow, yellow, window, rainbow, low, narrow, grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, colour, light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't), flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag, What colour is...? What colour/colours are...? <b>Грамматический материал</b> Предлоги Простые предложения с составным именным сказуемым Формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple</i> Структуры <i>What colour is.../What colour are...? - It's.../ They are...</i> Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i> (<i>can't, cannot</i>) Асимметрия в антонимических парах <i>new, old, young, thin, fat, thick</i> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>
4	<p>Блок 4. <b>How Many?</b> (Количественные характеристики предметов)</p>	8	<p><b>Предметное содержание речи</b> Знакомство: имя, возраст. Домашние животные. <b>Тематика общения</b> Физические характеристики человека (предметов, животных). Политкорректность в критических высказываниях (<i>dirty — not very clean</i>). Повседневные занятия детей. Выражение количества в английском языке. <b>Языковой материал</b> <i>All, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all, : long — short, clean — dirty, dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, twenty, nineteen, telephone, number, telephone number, text, at all, a little, how many, flower pot, flower, at all, a little, how many, strong,</i> <b>Грамматический материал</b> Различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> Количественные числительные до 20 Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс – <i>teen</i>). Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>can</i> Общий и специальный вопросы с модальным глаголом <i>can</i> (<i>How many... can you see?</i>) и ответы на них. Простое предложение с составным глагольным сказуемым (<i>I like to dance. I can dance.</i>). Формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> Структура <i>How old...?</i> Употребление прилагательных Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (разговор по</p>



			<p>телефону) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>
5	<p>Блок 5. <b>Happy Birthday!</b> (Праздники. День рождения)</p>	8	<p><b>Предметное содержание речи</b> Семейные праздники: день рождения. Подарки. <b>Тематика общения</b> День рождения. Семейные традиции. Атрибуты праздника. Возраст людей. Подарки ко дню рождения. Дни недели. Занятия в разные дни недели. Обращение к англичанам. <b>Языковой материал</b> birthday, dear* again*, a birthday cake, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell*, their, toy train, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond, family, friend, candle, table, present, wife, husband, say (says), by the table, on the table, husband and wife, hen*, for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, Saturday Песенка «Happy Birthday». <b>Грамматический материал</b> Количественные числительные Оборот <i>how old is/are...</i> Формулы приветствия Использование антонимов Дифференциация структур <i>its</i> и <i>it's</i> Способ обозначения всех членов того или иного семейства Множественное число имен существительных (повторение) Глагол <i>to say</i> в <i>Present Simple</i> Глагол <i>to have</i> в <i>Present Simple</i> Отрицательные предложения с глаголом <i>have</i> (<i>have no/has no + noun</i>). Начальное представление о переводе прямой речи в косвенную Структура <i>where is/are...?</i> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (поздравление с Днем рождения) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>
6	<p>Блок 6. <b>What's your job?</b> (Мир профессий)</p>	9	<p><b>Предметное содержание речи</b> Виды спорта и спортивные игры. <b>Тематика общения</b> Мир профессий. Профессии и занятия людей. Физическое состояние человека. Запрос о предпочтениях и физическом состоянии человека. Запрос и получение информации о повседневных действиях. Виды спорта и спортивные игры. <b>Языковой материал</b> doctor, teacher, specialist, farmer, driver, singer, skier dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper, job, thirsty*, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, gym, cage, page, general, sledge, stage, to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick day by day What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired... <i>Yes, I do; No, I don't; Yes, he does; No, he doesn't.</i> <b>Грамматический материал</b> Количественные числительные до 20. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (-er, -or, -ist)</p>

			<p>Общие вопросы в настоящем неопределенном времени  Удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i>  Глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа)  Понятие об омонимах:  <i>jumper — jumper</i>  <i>reader — reader</i>  <i>speaker — speaker</i>  <i>counter — counter</i>  Глагол- связка <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (положительные, вопросительные, отрицательные предложения)  Образование общих и специальных вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., <i>do/does</i> - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>Present Simple</i>) и краткие ответы на них  Сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них  Особенности нумерация в сочетаниях <i>Room 52, Page 10</i>.  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>
7	<p>Блок 7.  <b>Animals</b>  (Мир животных)</p>	9	<p><b>Предметное содержание речи</b>  Дикие животные. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  <b>Тематика общения</b>  Рассказ о себе. Привычки сказочных героев. Дикие животные, их характеристика. Способы реакции на выражение благодарности. Дикие животные разных континентов. Настоящий друг.  <b>Языковой материал</b>  Mice, ice, ice-cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town, Spain, the USA, animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please, Africa in Africa, Asia, in Asia, Europe, in Europe, America, in America, Australia, in Australia, live, love, hate, lot of/ lots of, deer, goose (geese), man (men), woman (women), fish, child (children), when, zoo, in the zoo, very.  Not at all.  You are welcome.  Thank you for...  Thanks for...  <b>Грамматический материал</b>  Альтернативные вопросы в настоящем простом времени с <i>do/does</i>  Отрицательные предложения в настоящем простом времени с <i>don't, doesn't</i>  Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах  Отсутствие определенного артикля с названиями континентов  Дифференциация единиц: <i>to love – to like – not to like – to hate</i>  Выражение множественности при помощи <i>a lot of/ lots of</i>  Существительные во множественном числе (исключения)  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>
8	<p>Блок 8.  <b>Seasons and Months</b>  (Времена года и месяцы)</p>	11	<p><b>Предметное содержание речи</b>  Природа. Любимое время года. Письмо зарубежному другу.  <b>Тематика общения</b>  Времена года. Месяцы года. Занятия в разные дни недели  Названия государств, их флаги. Вкусы и привычки людей.</p>

			<p><b>Языковой материал</b> Near, year, clear, here, spring, in spring, autumn, in autumn, simmer, in summer, minter, in winter, in the clear blue sky, this year, that year, month, (in) January, (in) February, (in) March, (in) April, (in) May, (in) June, (in) July, (in) August, (in) September, (in) October, (in) November, (in) December, spring months, winter months, autumn months, summer months, season, meek, late, early, beautiful, wonderful, pleasant, more, Glasgow, weekday, at the weekend, on weekdays, late spring, early autumn, spell, know, Canada, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA, look*, lights*, because.</p> <p><b>Грамматический материал</b> Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс – ful). Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами <i>can, to be</i> Сложноподчиненные предложения с because. Общее повторение Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>
--	--	--	--

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание учебного материала
1	Блок 1. <b>Meet John Barker and His Family</b> (Знакомьтесь, Джон Баркер и его семья)	9	<p><b>Предметное содержание речи</b> Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Домашние обязанности.</p> <p><b>Тематика общения</b> Я и моя семья. Члены семьи, родственники. Обычный день семьи. Семейное генеалогическое древо. Занятия в разные дни недели. Вежливое выражение просьбы. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Сказка «The Princess and the Brave Boy».</p> <p><b>Языковой материал</b> Cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, to watch television, colour television, always, never, often, sometimes, usually, interesting, listen, listen to music, music, piano, play the piano, programme, TV programme, work, to be at work, to go to work, what, when, where, why, which, who, how. What's on television? What books... ? What films... ?</p> <p><b>Грамматика</b> Present Simple (настоящее неопределенное время): повторение Наречия времени в Present Simple Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени</p>

			<p>Вопросительные слова (what, when...)</p> <p>Значение слова <i>what</i> в позиции перед существительным</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных</p> <p><b>Фонетический материал</b></p> <p>Произношение окончания <i>-s</i> в притяжательном падеже</p> <p><b>Проектная работа «Мое семейное генеалогическое древо»</b></p>
2	Блок 2. <b>My Day</b> (Мой день)	10	<p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p>Мой день (распорядок дня, мои обязанности).</p> <p><b>Тематика общения</b></p> <p>Мой день. Распорядок дня Джона Баркера. Распорядок дня Салли Баркер. Распорядок дня Пэм и Джеф. Распорядок дня школьника. Мой распорядок дня. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Сказка «Little Red Hen»</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p>Begin, breakfast, dress, finish, home, lunch, to get up, to be on time, for breakfast at breakfast, to go home, to be at home, after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash, to come to school, to come late, to take lessons, to take a shower, to wash up, work (v), lotto*, block of flats.</p> <p>I think...</p> <p>Различие семантики слов home и house</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени</p> <p>Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени (краткие и полные формы глаголов в данном времени)</p> <p>Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них</p> <p>Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен</p> <p><b>Проектная работа «Мой день».</b></p>
3	Блок 3. <b>At home</b> (Дом)	10	<p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p><b>Тематика общения</b></p> <p>Мой дом/ квартира. Английский сад. Дом семьи Баркер. Обстановка в доме. Типичное жилище англичанина. Комнаты в гостинице. Гостиная в доме семьи Баркер. Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке:</p> <p>Сказка «The Lion and the Mouse».</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в городе)</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p>Me, him, her, it, us, them, bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, a two-room flat, next, front, behind, left, middle, right, on the left, on my left, in the middle, next to, in front (of), on the right, on my right, armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, in the armchair, to go/run, downstairs, to be ready for sth, floor* (этаж), castle*, many, cosy, messy, carpet, tidy, wide, comfortable, picture, in the picture, in the street, in the sky, in the photo, in the tree, in the sun</p>

			<p>How many...?</p> <p><b>Грамматика</b>          Личные местоимения в объектном падеже          Сопоставление личных и притяжательных местоимений          Сопоставление употребления единиц <i>many</i> и <i>a lot of</i>          Настоящее неопределенное и настоящее продолженное времена (повторение).</p> <p><b>Проектная работа «Моя комната».</b></p>
4	<p>Блок 4.  <b>I Go to School</b>          (Моя школа)</p>	9	<p><b>Предметное содержание речи</b>          Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Тематика общения</b>          Моя школа. Классная комната Салли Баркер. Школьная столовая. Продукты питания. Классная комната Мери Баркер. Начальная школа в Англии. Моя школа, моя классная комната. Распорядок дня английского школьника. Школьный день Линды.          Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке:          Сказка «Stone Soup».          Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).</p> <p><b>Языковой материал</b>          Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill, before classes, after classes, before breakfast, before lunch, on the blackboard, at the blackboard, to go/come to the blackboard, some, coffee, chest*, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, bread, butter, jam, juice, soup, tea, water, thick soup, a cup of tea, strong tea, weak tea, apple juice, there, answer, ask, close, open, question, understand, mess, front (<i>adj.</i>), right now, make a mess, must, have to, may.          What is there...?          Who is there ...?          How many ... are there?</p> <p><b>Грамматика</b>          Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс – <i>ty</i>).          Утвердительные и отрицательные предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>          Вариативное выражение отрицательной семантики (<i>no =not any</i>)          Общие и специальные вопросы с оборотом <i>there is/ there are</i>          Неопределенные местоимения (<i>some, any</i> – некоторые случаи их употребления)          Количественные числительные до 100          Зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа, следующего за конструкцией <i>there is/ there are</i> существительного          Антонимические пары в английском языке.          Модальные глаголы <i>must, may, have to</i>.</p> <p><b>Фонетика</b>          Связующая «г» (<i>there is/ there are</i>)</p> <p><b>Проектная работа «Классная комната моей мечты».</b></p>
5	<p>Блок 5.  <b>I Love Food</b>          (Здоровье и Еда)</p>	10	<p><b>Предметное содержание речи</b>          Основные продукты питания. Любимая еда. Покупки в магазине: основные продукты питания.</p> <p><b>Тематика общения</b>          Правила поведения в школе. Характеристика блюд.          Продукты в холодильнике. Английские названия трапез.</p>

			<p>Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Завтрак семьи Баркер. Ужин семьи Баркер. Праздничный стол на вечеринке.</p> <p>Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в кафе)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке:</p> <p>Сказка «The Magic Ring».</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p>Please, enjoy, walk, think, make, favourite, tasty, wonderful, food, to enjoy, something, to make tea, to make coffee, to make lunch, to walk the dog, at all*, pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomato, omelette, drink (<i>n, v</i>), sport, mineral water, cheese, ham, sugar, bacon, cornflakes, porridge, cream, fridge, add*, friendly*, than*, chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, with, new potatoes, new cucumbers, café, vanilla*, party</p> <p>I think. . .</p> <p>I don`t think. . .</p> <p>Would you like. . .? - Yes, please. - No, thank you.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Интернациональные слова</p> <p>Начальное представление о способах словообразования: словосложение, конверсия.</p> <p>Безличные предложения в настоящем времени.</p> <p>Способы выражения вежливой просьбы</p> <p>Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных, образованные по правилам (с помощью суффиксов – <i>er, - est</i>)</p> <p>Глагольная конструкция I`d like to. . .</p> <p>Специфика орфографии прилагательных на –<i>у</i> при их использовании в степенях сравнения</p> <p><b>Проектная работа «Мое любимое блюдо».</b></p>
6	<p>Блок 6.</p> <p><b>The Weather We Have</b></p> <p>(Погода)</p>	10	<p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p>Природа. Погода.</p> <p><b>Тематика общения</b></p> <p>Погода вчера и сегодня. Погода в разных странах и городах. Погода, типичная для разных времен года.</p> <p>Описание различной погоды.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке:</p> <p>Песенка «What`s the weather like today?»</p> <p>Сказка «The Wind and the Sun».</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p>Ago, last, then, was, were, yesterday, two days ago, last Monday, yesterday, morning, cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, clever, poet*, Berlin, fog, snow, rain, wind, blow, shine, weather, want, nasty, storm*, muddy*, to put on, to take off, a nasty day, sunshine*, raincoat*, rainwater*, sunflower*, snowball*, snowboard*, snowman*, weathcock*, weatherman*, sun hat*, the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the sixth, the seventh. . .</p> <p>What`s the weather like today? (the) first, (the) second, (the) third, (the) fourth, (the) fifth, (the) sixth, (the) seventh. . .</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени</p> <p>Наречия времени в Past Simple</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом-связкой <i>be</i> в прошедшем времени</p> <p>Порядковые числительные (до 30)</p>

			<p>Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс -th)</p> <p>Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени (исключения: <i>good</i> и <i>bad</i>)</p> <p>Многосложные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени</p> <p>Безличные предложения в прошедшем простом времени</p> <p>Общие и специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем простом времени и ответы на них</p> <p>Начальное представление о способах словообразования (суффиксация)</p> <p>Сопоставление конструкций <i>I like / I would like</i></p> <p><b>Проектная работа «Любимое время года».</b></p>
7	<p>Блок 7. <b>At the Weekend</b> (На выходных)</p>	10	<p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь. Путешествия. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.</p> <p><b>Тематика общения</b></p> <p>Покупки в магазине. Прошлые выходные. Путешествия разными видами транспорта. Поездка в Москву. Достопримечательности столицы. Планы на летние каникулы. Школьные каникулы в России: путешествие на Байкал. Школьный год. Школьные каникулы. Мой воскресный день.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Сказка «The Princess and the Pea»</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в магазине)</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p>picnic*, decide, invite, join, talk, travel, try, visit, to travel by bus (car, plane, train, ship), to travel about Russia, to try one's best, to join smb for smth, to join in the game, classmate*, country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, to be on holiday, school holidays, next morning, lights*, tonight*, business*, a bit*, to talk, business*, deep*</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени (краткая форма от <i>did not = didn't</i>)</p> <p>Общие и специальные вопросы в прошедшем простом времени и ответы на них</p> <p>Неопределенная форма глагола</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения в будущем простом времени</p> <p>Наречия времени в Future Simple</p> <p>Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них</p> <p>Оборот <i>to be going to</i> в разных типах предложений</p> <p><b>Фонетический материал</b></p> <p>Произношение окончания <i>-ed</i></p> <p><b>Проектная работа «Мой выходной день».</b></p>

## 4. Тематическое планирование

### 2 класс (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
1	2	3
Блок 1. <b>Знакомство</b> (7 ч)	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"><li>• ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li><li>• знакомятся со странами изучаемого языка;</li><li>• учатся произносить свои имена по-английски;</li><li>• знакомятся с интернациональными словами;</li><li>• определяют свои мотивы изучения английского языка;</li><li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li><li>• знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li><li>• воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li><li>• разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</li><li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li><li>• знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li><li>• учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li><li>• знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</li><li>• работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</li><li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li><li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li><li>• учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li><li>• ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li><li>• слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</li><li>• разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>• различают на слух схожие звуки английского языка;</li> <li>• учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li> <li>• учатся писать изученные английские буквы и слова;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li> <li>• воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>• называют предметы, представленные на картинках;</li> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p>Блок 2 <b>Мир вокруг меня</b> (8 часов)</p>	<p>Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Домашние животные</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</li> <li>• знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>• описывают картинку с изображением животных;</li> <li>• ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li> <li>• разыгрывают микрдиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li> <li>• учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>• различают на слух схожие звуки английского языка;</li> <li>• учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr</i>, <i>Cc</i>, <i>Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li> <li>• воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>• называют предметы, представленные на картинках;</li> <li>• учатся прощаться по-английски;</li> <li>• слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>

<p>Блок 3 Откуда мы родом (7 часов)</p>	<p>Страны и города.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся представлять людей друг другу;</li> <li>• совершенствуют лексические навыки;</li> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>• знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>• учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li> <li>• учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</li> <li>• разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>• учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</li> <li>• знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• учатся называть цвета предметов;</li> <li>• соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</li> <li>• учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>;</li> <li>• выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</li> <li>• учатся выражать коммуникативные намерения;</li> <li>• учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>;</li> <li>• прогнозируют содержание и структуру фразы;</li> <li>• учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li> <li>• разыгрывают сцену знакомства;</li> <li>• строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p>Блок 4 Эмоции, оценка происходящего (8 часов)</p>	<p>Характеристика людей, животных. Сказочные герои. Празднование Нового года.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</li> <li>• учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</li> <li>• учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся называть предмет и давать его характеристику;</li> <li>• учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</li> <li>• строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>• учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</li> <li>• знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> <li>• учатся писать эти формы;</li> <li>• знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>• читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p>Блок 5 <b>Я и моя семья.</b> (7 часов)</p>	<p>Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>• учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>• знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li> <li>• учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>• учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>• строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>• читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>• проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>• отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;</li> <li>• учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</li> <li>• знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</li> <li>• учатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:];</li> <li>• знакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге;</li> <li>• знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>• тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими звук</li> </ul>

		<p>[ju:], местоимением <i>you</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут слова и словосочетания;</li> <li>• учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>• учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>• используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>• ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>• выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>• читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p>Блок 6 <b>Мир вокруг нас. Люди и города.</b> (8 часов)</p>	<p>Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Счет.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>th</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• знакомятся с местоимением <i>they</i>;</li> <li>• используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>• пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</li> <li>• знакомятся с чтением букв <i>Y</i> и <i>I</i> в открытом слоге;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ai];</li> <li>• выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>• учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</li> <li>• учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>;</li> <li>• извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li> <li>• учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</li> <li>• воспринимают на слух повествовательные предложения;</li> <li>• читают словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>• знакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>• учатся писать новые слова и сочетания с ними;</li> <li>• воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</li> <li>• читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>• ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>• прогнозируют вопрос по ответу;</li> <li>• решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li> <li>• знакомятся с формой повелительного наклонения;</li> <li>• учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li> <li>• подбирают подписи к картинкам;</li> <li>• учатся писать краткие просьбы и приказания;</li> <li>• воспринимают на слух звучащие предложения</li> <li>• выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>• знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li> <li>• воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>• объединяют слова по ассоциации;</li> <li>• учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>• учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</li> <li>• тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>• устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>• знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>• учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>• тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</li> <li>• читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
<p>Блок 7 <b>Люди и их знания</b> (7 часов)</p>	<p>Обозначение множественности</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>• устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>• употребляют глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе;</li> <li>• учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>• воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>• ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</li> <li>• воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>• знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</li> <li>• читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</li> <li>• обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> <li>• читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>• воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>• читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</li> <li>• работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе</li> <li>• прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>• читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>• выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</li> <li>• воспринимают на слух предложения и соотносят их</li> </ul>

		<p>с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> <li>• читают предложения и текст;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>• ведут этикетный диалог знакомства;</li> <li>• дают характеристики людям, животным, предметам;</li> <li>• знакомятся с чтением гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;</li> <li>• знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>• проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> <li>• читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>• знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>• учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>• знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>• работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>• завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>• читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li> <li>• читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li> <li>• знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи;</li> <li>• пишут числительные и новую структуру;</li> <li>• знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением;</li> <li>• читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>• составляют вопросы по образцу;</li> <li>• работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li> <li>• слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</li> <li>• устанавливают ассоциативные связи между</li> </ul>
--	--	---

		<p>словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>• изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>• читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li> <li>• воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>• выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>• читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>• читают и используют числительные в речи;</li> <li>• пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</li> <li>• воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• называют животных во множественном числе;</li> <li>• сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>• выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.</li> </ul>
<p>Блок 8 <b>Мы считаем</b> (6 часов)</p>	<p>Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе</li> <li>• перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>• решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>• завершают фразы по образцу;</li> <li>• пишут слова и словосочетания;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li> <li>• отвечают на вопросы по образцу;</li> <li>• соотносят звуки с буквосочетаниями</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>I like</i>;</li> <li>• читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</li> <li>• используют ее в речи;</li> <li>• подбирают слова в рифму;</li> <li>• воспринимают на слух фразы;</li> <li>• знакомятся с названиями фруктов;</li> <li>• используют структуру <i>I like</i> в речи;</li> <li>• читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>;</li> <li>• знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют и с опорой на средства зрительной наглядности;</li> <li>• знакомятся с определенным артиклем;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</li> <li>• пишут слова и словосочетания с ними;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуации;</li> <li>• подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>• сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li> <li>• читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</li> <li>• знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li> <li>• пишут названия профессий и словосочетания с ними;</li> <li>• знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>;</li> <li>• учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>• семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>• знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;</li> <li>• описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>• знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>• разучивают и поют песню <i>ABC</i>;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>• отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>• вычленяют из текста специфическую информацию;</li> <li>• устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>• используют в речи названия цветов;</li> <li>• дают качественные характеристики объектам;</li> <li>• устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>• перефразируют предложения</li> <li>• знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>• учатся правильно отвечать на указанный вопрос</li> <li>• читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>• читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>• отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p>Блок 9 <b>Время и действия</b> (9 часов)</p>	<p>Время. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>• завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>• читают текст о предпочтениях тролля;</li> <li>• рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>• знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>• используют данные глаголы в речи;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• воспринимают на слух текст;</li> <li>• выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>• используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>• читают словосочетания и предложения;</li> <li>• читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>• рассказывают о любимых занятиях людей;</li> <li>• составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li> <li>• осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</li> </ul> <p>знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук</li> <li>• семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>• решают языковые головоломки;</li> <li>• читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;</li> <li>• выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>• заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>;</li> <li>• учатся правильно отвечать на указанный вопрос</li> <li>• читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>• читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>• отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>• осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
--	--	--

### 3 класс (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	1 2	3
Блок 1 <b>What We See and What We Have</b> (7 часов)	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют английский алфавит;</li> <li>• знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи</li> <li>• знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно</li> </ul>

		<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>• читают небольшие тексты с новыми словами;</li> <li>• знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</li> <li>• описывают картинку по образцу;</li> <li>• учатся называть время;</li> <li>• воспринимают на слух слова и фразы;</li> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>• составляют предложение из его частей</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p>Блок 2 <b>What We Like</b> (8 часов)</p>	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</li> <li>• узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;</li> <li>• говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>• закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li> <li>• читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• устанавливают ассоциативные связи между словами</li> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p>Блок 3 <b>What Colour?</b> (8 часов)</p>	<p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о местонахождении людей, предметов и животных</li> <li>• говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i>,</li> </ul>

		<p><i>can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>• читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p>Блок 4 <b>How Many?</b> (8 часов)</p>	<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, используют их в речи;</li> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>• делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>• осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li> <li>• знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> <li>• разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li> <li>• говорят о возрасте людей;</li> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> <li>• читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p>Блок 5 <b>Happy Birthday!</b> (8 часов)</p>	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>• различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister</i>, <i>Missis</i>, <i>Miss</i> и <i>Ms</i>;</li> <li>• читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>и используют ее в речи;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p>Блок 6 <b>What's Your Job?</b> (9 часов)</p>	<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>• разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>• знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>• ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>• знакомятся с английской традицией нумерации предметов</li> <li>• логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>• составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p>Блок 7 <b>Animals</b> (9 часов)</p>	<p>Мир животных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>s</i> в различных позициях;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• сообщают полученную из текста информацию;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> <li>• знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и</li> </ul>

		<p>ответной репликой на него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>• знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>• различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>;</li> <li>• говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>• знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p>Блок 8 <b>Seasons and Months</b> (11 часов)</p>	<p>Времена года и погода</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>• знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>• находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>• читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>• повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</li> <li>• называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>• знакомятся с английскими названиями ряда стран</li> <li>• составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились;</li> <li>• выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</li> </ul>

#### 4 класс (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
1	2	3
<p>Блок 1 <b>Meet John Barker and His Family</b> (9 часов)</p>	<p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>• устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;</li> <li>• читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с пониманием основного содержания;</li> <li>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</li> <li>в) с полным пониманием текста;</li> </ul> </li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>• вычлениают новую лексику в текстах;</li> <li>• устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>• выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> <li>• рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>• рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</li> <li>• расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• пишут диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• оценивают свои результаты;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul>
<p>Блок 2 <b>My Day</b> (10 часов)</p>	<p>Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>• прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</li> <li>• знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>• читают незнакомые слова по аналогии;</li> <li>• соединяют новые слова по ассоциации;</li> <li>• знакомятся с настоящим продолженным временем;</li> <li>• проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>• описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>• делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;</li> <li>• прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>• создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> <li>• создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>• решают языковые головоломки;</li> <li>• читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>• предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частями;</li> <li>• знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>• пишут словарный диктант;</li> <li>• читают открытки</li> <li>• оценивают свои результаты;</li> <li>• получают страноведческую информацию относительно Озерного края;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul>
<p>Блок 3 <b>At Home</b> (10 часов)</p>	<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>• определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>• перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>• устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>• читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>• вычлениают нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>• составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> <li>• используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят</li> </ul>

		<p>новые слова, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>• устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>• устанавливают соответствия между предложениями <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами</li> <li>• играют в языковые игры;</li> <li>• осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>• подбирают подписи к картинкам;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<p>Блок 4 <b>I Go to School</b> (9 часов)</p>	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>• описывают классную комнату;</li> <li>• воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы</li> <li>• составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>• читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>• разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>• пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>• знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</li> <li>• составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>• получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>• читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>• отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<p>Блок 5 <b>I Love Food</b> (10 часов)</p>	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• рассказывают о том, что происходит в данный момент</li> <li>• составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>• составляют диалоги по картинкам, по образцу;</li> <li>• разыгрывают диалоги;</li> <li>• составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>• образуют сложные слова, по модели соположения основ;</li> <li>• составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>• знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>• знакомятся с образованием слов по конверсии;</li> <li>• используют конверсивы в речи;</li> <li>• знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</li> <li>• высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li> <li>• знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</li> <li>• читают отдельные словосочетания и предложения;</li> <li>• читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>• задают вопросы к подлежащему;</li> <li>• вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li> <li>• составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</li> <li>• вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>• составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>• учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li> <li>• воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>• знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> <li>• повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи</li> <li>• составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песню</li> <li>• составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>;</li> <li>• прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<p>Блок 6 <b>The Weather We Have</b> (10 часов)</p>	<p>Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>• воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;</li> <li>• используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>• читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</li> <li>• разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</li> <li>• дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> <li>• знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</li> <li>• знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</li> <li>• сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;</li> <li>• составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</li> <li>• знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</li> <li>• используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>• учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью</li> </ul>

		<p>словосложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li> <li>пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>выполняют проектное задание;</li> <li>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<p>Блок 7 <b>At the Weekend</b> (10 часов)</p>	<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>;</li> <li>знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;</li> <li>учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;</li> <li>используют новое время в речи;</li> <li>составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li> <li>читают текст с целью его общего понимания;</li> <li>вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li> <li>составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</li> <li>задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них;</li> <li>рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;</li> <li>знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи</li> <li>проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;</li> <li>составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);</li> <li>учатся давать краткие ответы на подобные вопросы</li> <li>читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</li> <li>читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li> <li>подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;</li><li>• пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</li><li>• выполняют проектное задание;</li><li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li></ul>
--	--	---