***Методический совет МКОУ «СШ № 3» рекомендует***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Работа над ошибками по русскому языку***

У наших учащихся часто наблюдается разрыв между знанием правил и умением практически их применять. Постепенно складывающийся навык объяснять свою ошибку, связывать написание слова с изученным правилом повышает грамотность учащегося, медленно, но верно приучая, в конце концов, анализировать слово и в момент его написания.

Большое значение для преодоления этого разрыва имеет работа над ошибками в домашних и классных работах. Самые главные условия успеха этой работы заключаются в регулярном ее проведении и требовательности учителя к качеству ее выполнения.

Только что проведен контрольный диктант. Следующий урок посвящен работе над ошибками. Цель урока ясна – ликвидировать пробелы в знаниях, которые обнаружились при контрольной проверке. Однако формы, методы, средства, которые использует учитель на таком уроке, должны помочь учащимся понять, что это один из путей продвижения к знаниям, что в хороших результатах заинтересованы обе стороны – и учитель, и учащийся.

Мобилизация учащихся на преодоление пробелов в знаниях – это важный момент в системе уроков работы над ошибками. И здесь многое зависит от разнообразия видов и форм работы, предлагаемых школьникам. Рекомендуем некоторые формы работы.

**Устная отработка ошибок в группах**

Цель работы – развитие речи; развитие умения составить рассказ на грамматическую тему; умение классифицировать допущенные ошибки; воспитание чувства коллективизма.

Формируются случайные (или по определенному принципу) группы по 2, 3, 4 человека. Существуют ролевые алгоритмы деятельности каждого участника этой группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия участника группы | | | | |
| Роли | Рассказчик | Исполнитель | Контролер | Оппонент |
| Задачи  Отметки о ходе работы  Оценки | объясняет суть ошибок | рассказывает всей группе о полученных сведениях | подбирает практический материал из учебника для проверки знаний | анализирует и оценивает работу всей группы |

Все действия участников оцениваются. Учителю сдается протокол работы группы, в котором отражена проделанная работа в зависимости от поставленных целей и задач. Вся группа составляет схему для более быстрого запоминания данного правила.

Состав групп может меняться. Учитель, получив протокол оценки устной отработки ошибок и сравнив результаты «старого» и «нового» протоколов, выставляет оценку. Затем учащийся переводится в другую группу, т.е. происходит смена ролей.

**Защита индивидуальной домашней работы над ошибками**

Цель работы – развитие исследовательских и творческих навыков, умения оформить и защитить результаты самостоятельной творческой работы; развитие речи; развитие интереса к аналитической деятельности, умения оценить работу учащихся класса.

Учащийся, имея выписанные и классифицированные ошибки, к определенному сроку готовит нетрадиционную форму защиты, например в виде игры, викторины, ребуса, кроссворда. Отрабатывается определенная группа ошибок, вызывавшая затруднения на протяжении нескольких письменных работ. Для того, чтобы оценить данную работу, предлагается выбрать оппонентов (2-3 человека), которые заполняют протоколы оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Критерии оценки |  |  |
| 1. Интересно (1, 2, 3)  2. Красиво (1, 2, 3)  3. Грамотно (1, 2, 3)  4. Полезно (1, 2, 3)  5. Понятно (1, 2, 3)  6. Общее впечатление (1, 2, 3, 4, 5) |  |  |

**«Штурм крепости Ошибки»**

Цель работы – развитие умения пользоваться справочной литературой, предупреждение ошибок путем опережающего знакомства с правилом.

На доску выписываются все слова, где были допущены ошибки, в том числе и слова с неизученной орфограммой с указанием, например, части слова, части речи. Предлагается, пользуясь справочной литературой, объяснить правописание данных слов. Далее проводится устная работа по проверке выполнения работы.

**«Письмо ученому соседу» (индивидуальная работа)**

Цель работы – развить умение анализировать собственную деятельность, научить исправлять и предупреждать ошибки.

Учащиеся пишут друг другу письма приблизительно по следующей схеме.

Дорогой друг, сегодня получил свою контрольную работу и хочу под..лит..ся с тобой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что п..лучил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А ошибок-то всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ты зна..шь, оказывается, слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пиш..тся с буквой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Жаль, конечно, но я и не знал, что слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пиш..тся через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А еще я д..пустил ошибку в слове \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но теперь я запомнил, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Предст..вляешь, такое простое слово, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, я написал с ошибкой только из-за собственной невнимательности. Интересно, что, когда писал, сомн..вался в написан.. слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зато в следующий раз я ни на минуту не усомнюсь и воспользуюсь правилом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Несколько ошибок я допустил на правило \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мне следует просто запомнить. Правда, правило о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ я еще не изучал, поэтому и слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ написал неправильно.

Думаю, что в следующ.. работе я учту все зам..чания и нап..шу ее на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А теперь, мой друг, я пр..щаюсь с тобой и надеюсь, что мое письмо будет и тебе полезно. Но если вдруг я допустил ошибку, исправь, я обязательно ее проанализирую, исправлю и запомню, ведь человеку свойственно ошибат..ся, и считаю, что не стыдно не знать, но стыдно не учиться.

Эти задания вызывают интерес у учащихся и привлекают их внимание к работе над ошибками.