***Методический совет МКОУ «СШ № 3» рекомендует***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Работа над ошибками по русскому языку***

У наших учащихся часто наблюдается разрыв между знанием правил и умением практически их применять. Постепенно складывающийся навык объяснять свою ошибку, связывать написание слова с изученным правилом повышает грамотность учащегося, медленно, но верно приучая, в конце концов, анализировать слово и в момент его написания.

Большое значение для преодоления этого разрыва имеет работа над ошибками в домашних и классных работах. Самые главные условия успеха этой работы заключаются в регулярном ее проведении и требовательности учителя к качеству ее выполнения.

Только что проведен контрольный диктант. Следующий урок посвящен работе над ошибками. Цель урока ясна – ликвидировать пробелы в знаниях, которые обнаружились при контрольной проверке. Однако формы, методы, средства, которые использует учитель на таком уроке, должны помочь учащимся понять, что это один из путей продвижения к знаниям, что в хороших результатах заинтересованы обе стороны – и учитель, и учащийся.

Мобилизация учащихся на преодоление пробелов в знаниях – это важный момент в системе уроков работы над ошибками. И здесь многое зависит от разнообразия видов и форм работы, предлагаемых школьникам. Рекомендуем некоторые формы работы.

**Устная отработка ошибок в группах**

Цель работы – развитие речи; развитие умения составить рассказ на грамматическую тему; умение классифицировать допущенные ошибки; воспитание чувства коллективизма.

Формируются случайные (или по определенному принципу) группы по 2, 3, 4 человека. Существуют ролевые алгоритмы деятельности каждого участника этой группы.

|  |
| --- |
| Фамилия участника группы |
| Роли | Рассказчик | Исполнитель | Контролер | Оппонент |
| ЗадачиОтметки о ходе работыОценки | объясняет суть ошибок | рассказывает всей группе о полученных сведениях | подбирает практический материал из учебника для проверки знаний | анализирует и оценивает работу всей группы |

Все действия участников оцениваются. Учителю сдается протокол работы группы, в котором отражена проделанная работа в зависимости от поставленных целей и задач. Вся группа составляет схему для более быстрого запоминания данного правила.

Состав групп может меняться. Учитель, получив протокол оценки устной отработки ошибок и сравнив результаты «старого» и «нового» протоколов, выставляет оценку. Затем учащийся переводится в другую группу, т.е. происходит смена ролей.

**Защита индивидуальной домашней работы над ошибками**

Цель работы – развитие исследовательских и творческих навыков, умения оформить и защитить результаты самостоятельной творческой работы; развитие речи; развитие интереса к аналитической деятельности, умения оценить работу учащихся класса.

Учащийся, имея выписанные и классифицированные ошибки, к определенному сроку готовит нетрадиционную форму защиты, например в виде игры, викторины, ребуса, кроссворда. Отрабатывается определенная группа ошибок, вызывавшая затруднения на протяжении нескольких письменных работ. Для того, чтобы оценить данную работу, предлагается выбрать оппонентов (2-3 человека), которые заполняют протоколы оценки.

|  |
| --- |
| Тема |
| Критерии оценки |  |  |
| 1. Интересно (1, 2, 3)2. Красиво (1, 2, 3)3. Грамотно (1, 2, 3)4. Полезно (1, 2, 3)5. Понятно (1, 2, 3)6. Общее впечатление (1, 2, 3, 4, 5) |  |  |

**«Штурм крепости Ошибки»**

Цель работы – развитие умения пользоваться справочной литературой, предупреждение ошибок путем опережающего знакомства с правилом.

На доску выписываются все слова, где были допущены ошибки, в том числе и слова с неизученной орфограммой с указанием, например, части слова, части речи. Предлагается, пользуясь справочной литературой, объяснить правописание данных слов. Далее проводится устная работа по проверке выполнения работы.

**«Письмо ученому соседу» (индивидуальная работа)**

Цель работы – развить умение анализировать собственную деятельность, научить исправлять и предупреждать ошибки.

Учащиеся пишут друг другу письма приблизительно по следующей схеме.

Дорогой друг, сегодня получил свою контрольную работу и хочу под..лит..ся с тобой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что п..лучил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А ошибок-то всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ты зна..шь, оказывается, слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пиш..тся с буквой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Жаль, конечно, но я и не знал, что слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пиш..тся через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А еще я д..пустил ошибку в слове \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но теперь я запомнил, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Предст..вляешь, такое простое слово, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, я написал с ошибкой только из-за собственной невнимательности. Интересно, что, когда писал, сомн..вался в написан.. слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зато в следующий раз я ни на минуту не усомнюсь и воспользуюсь правилом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Несколько ошибок я допустил на правило \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мне следует просто запомнить. Правда, правило о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ я еще не изучал, поэтому и слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ написал неправильно.

Думаю, что в следующ.. работе я учту все зам..чания и нап..шу ее на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А теперь, мой друг, я пр..щаюсь с тобой и надеюсь, что мое письмо будет и тебе полезно. Но если вдруг я допустил ошибку, исправь, я обязательно ее проанализирую, исправлю и запомню, ведь человеку свойственно ошибат..ся, и считаю, что не стыдно не знать, но стыдно не учиться.

Эти задания вызывают интерес у учащихся и привлекают их внимание к работе над ошибками.