

Утверждаю
Директор школы _____ /Т.А. Горелова/
Приказ № 6 от «29» января 2013 г.

**Модель методической работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени О.А. Морозова»
по переходу на ФГОС ООО**

При подготовке к переходу по ФГОС второго поколения необходимо учитывать ряд важных аспектов:

- кадровое обеспечение;
- организационное обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- методическое сопровождение

Требования к условиям реализации ФГОС второго поколения представляют собой систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов образования. Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей школы и управленческой деятельности администраторов. Регламентируются такие виды ресурсов, как кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные, финансовые.

Однако наиболее уязвимой стороной введения ФГОС представляется подготовка учителя, формирование его дидактической, методологической, методической, философской позиции. На решение задачи подготовки учителя к работе в условиях новой образовательной парадигмы и направлена модель методической работы в нашем ОУ. Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят лично ориентированный характер. Рекомендуется использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, активные формы обучения (организация работы в группах).

Для того чтобы стандарт был реализован, учителя необходимо ознакомить с предлагаемыми формами контроля знаний ученика.

Основным результатом основного общего образования должна стать сформированность у выпускников основной школы умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач.

ФГОС второго поколения разрабатывается для всей школы в целом.

Именно поэтому в центр работы помещена программа повышения квалификации педагогических кадров.

Компоненты системы повышения квалификации учителей функционирующие в школе:

- педагогический совет;
- методический совет;
- предметные МО;

- МО классных руководителей;
- творческие группы учителей.

Управление работой школы ведется через педагогический совет, главными задачами которого является объединение усилий педагогического коллектива школы на повышении уровня учебно-воспитательной работы, внедрении в практику достижений науки и передового педагогического опыта, повышении мастерства учителей.

Педагогический совет формирует новое педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Педагогический совет призван демократизировать систему управления школы, обобщать результаты деятельности педагогического коллектива по данному направлению, вычленять нерешенные проблемы и утверждать программу действий для их реализации.

В состав педагогического совета входят: директор школы и его заместители, учителя, психологи, библиотекарь, воспитатели групп продленного дня, председатель совета школы. Работой педсовета руководит председатель (директор школы).

Педагогический совет работает по плану, утвержденному на заседании совета. Заседания созываются, как правило, один раз в течение четверти учебного года.

Работа всех остальных методических органов и самообразование учителей тематически связана с проблемами, решаемыми педагогическим советом.

Главным органом, организующим, координирующим методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, является методический совет школы (МС).

В состав совета входят руководители МО, администрация, учителя высшей квалификационной категории.

Деятельность МС школы наполнена следующим содержанием:

- формирование целей и задач методического обеспечения УВП и методическая учеба кадров;
- определение содержания, форм, методов повышения квалификации педагогических кадров;
- осуществление планирования, организации и регулирования методической службы, педагогических кадров, анализ и оценка результатов ее деятельности;
- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением УВП и методической учебы;
- разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;
- подготовка проведения педагогического совета.

Таким образом, МС реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы.

Информация с заседаний МС доводится до сведения педагогического коллектива.

Творческая группа учителей - это объединение, созданное для совершенствования педагогического мастерства, творческого общения, организации методической работы в педагогическом коллективе, методической поддержки и помощи, для профессионального роста педагогов.

Задачи и содержание работы:

- совершенствование педагогического мастерства учителей для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;

- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- выявление затруднений у педагогов школы в работе по современным образовательным технологиям и оказание методической помощи учителям;
- создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом; организация взаимодействия между специалистами и педагогическими работниками, участвующими в работе с ученическим коллективом;
- участие в обсуждении планов работы педагогического коллектива, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, утверждение учебных планов, развитие творческой инициативы, активности педагогов.

МО классных руководителей координирует научно-методическую и организаторскую работу классных руководителей. Основные задачи классных руководителей - это:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы; формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;
- апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Критерии результативности внутришкольной учебы педагогов

1. Профессиональная компетентность. Уровень квалификации. Рост профессионализма. Одним из показателей профессионального роста является аттестация педагогических кадров. Она позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности учителя, которые в дальнейшем обеспечивают индивидуальность стиля его мастерства. В основе аттестации в нашей школе заложены следующие принципы: всеобщность, всесторонность, коллегиальность, гласность, систематичность.

2. Стремление к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию. Показателями являются: способность к критическому анализу своей практической деятельности и ее обновлению; работа по теме самообразования; обобщение опыта.

3. Освоение наиболее ценного опыта коллег в решении задач ОУ.

4. Повышение качества успеваемости учащихся, их воспитанности и общего развития.

5. Качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

6. Уровень адаптации новых работников.

Определены этапы деятельности по введению ФГОС

Этап 1

- Издание приказа о создании Совета по введению ФГОС и творческой группы
- Постановка задачи перед творческой группой и распределение обязанностей

Этап 2

- Определение необходимых изменений в образовательных целях
- Выбор варианта учебного плана и определение изменений в составе образовательных программ и распределении учебного времени
- Определение необходимых изменений в содержании образовательных программ
- Определение необходимых изменений в технологиях обучения и воспитания.
- Определение необходимого ресурсного обеспечения и изменений условий образовательной деятельности
- Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Этап 3

- Формирование групп проектирования изменений в образовательной системе и постановка перед ними задач
- Разработка проектов изменений в образовательной системе школы
- Экспертиза проектов изменений в образовательной системе школы

Этап 4

- Разработка плана-графика введения федерального государственного стандарта основного общего образования в МБОУ «СОШ № 3»
- Экспертиза плана-графика введения федерального государственного стандарта основного общего образования в МОУ «СОШ № 3»
- Реализация плана-графика введения федерального государственного стандарта основного общего образования в МОУ «СОШ № 3»

Этап 5

- Формирование организационного механизма контроля процессов модернизации образовательной системы школы
- Осуществление изменений в образовательной системе школы

Методическая работа включает в себя систему организационно-методических, научно-методических семинаров. Цель семинаров: формирование базовых знаний педагогов по переходу на работу по ФГОС. Важное место занимает работа предметных МО по изучению требований к усвоению учебных программ. Особое внимание обращено на то, что изменения в содержании программ обусловлены как изменениями в предметных целях, так и в надпредметных целях, которые необходимо включать для этого в учебную программу в качестве отдельных модулей. Также изучается вопрос проектирования универсальных учебных действий - личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Таким образом, первым результатом по определению необходимых изменений и дополнений в образовательной системе школы становится список: изменений в учебных программах, новых программ по предметам; изменений в образовательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменений для создания системы внеучебной деятельности, поддерживающей процесс обучения.

Следующим этапом становится работа методического совета по внесению изменений в технологию работы учителей. Для этого проводится единая методическая неделя, в ходе которой все учителя дают уроки в соответствии с основными требованиями ФГОС. По итогам методической недели проводится «круглый стол», на котором

обсуждаются все аспекты открытых уроков, их методологические и дидактические особенности.

Итогом такой деятельности становится формирование основной образовательной программы ОУ, в разработке которой принимают участие микрогруппы учителей. В ходе реализации представленной модели все учителя школы получают знания особенностей ФГОС, опыт проведения уроков, разработки образовательных программ, планирования УУД, что обеспечивает успешное начало работы в новых условиях.

**План методической работы,
обеспечивающей сопровождение
перехода на новый образовательный стандарт**

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.).	Сентябрь 2014 г.	Горелова Т.А., Самсонова В.С., юрисконсульт
2	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения и утверждение данной программы.	До 01.05.2015 г.	Ханина Л.М., Михайлина С.В., рабочая группа
3	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении.	До 10.01.2013 г.	Горелова Т.А., Ханина Л.М. Михайлина С.В.
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования; выбор варианта учебного плана.	До 01.03.2015 г.	Ханина Л.М. Михайлина С.В.
5	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС основного общего образования.	До 01.09.2015 г.	Горелова Т.А., Ханина Л.М. Михайлина С.В.
6	Разработка методических рекомендаций и системы требований по организации внеурочной деятельности.	До 01.09.2015 г.	Гребецкая Г.А.
7	Реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	До 01.02.2015 г.	Гребецкая Г.А.

8	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.	До 01.02.2014 г.	Ханина Л.М.
9	Разработка (корректировка) плана методических консультаций (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования.	До 01.09.2014 г.	Ханина Л.М., метод. совет
10	Организация сетевого взаимодействия учителей 5-9 классов по обсуждению ФГОС, обмену опытом работы. Обзор публикаций периодической печати: «Современный урок», «1 сентября» и др.	В течение 2015 г.	Марушкин А.А., системный администратор, руководители ШМО
11	Организация работы по обмену опытом (взаимопосещение уроков, посещение пилотных школ и др.); самообразованию педагогов.	Сентябрь 2012 – июнь 2015 г.	Метод. совет
12	Организация работы творческой группы по проблемам: - организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности; - разработка модельных заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий; - организация накопительной системы оценки; - система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Сентябрь 2013 – июнь 2015 г.	Ханина Л.М. Михайлина С.В.
13	Совещание при директоре «Подготовка образовательного учреждения к введению ФГОС ООО».	Февраль 2014 г.	Ханина Л.М.
14	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования.	В течение 2015 г.	Лукьянова Е.А.
15	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного	До 28.08.2015г.	Самсонова В.С., юрисконсульт

	учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, об учебном кабинете и др.).		
16	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения.	До 01.09.2014г.	Самсонова В.С., юристконсульт
17	ШМО учителей-предметников «Определение необходимых изменений в иерархической системе образовательных целей, определяющей модель выпускника основной школы».	Январь 2014 г.	Руководители ШМО
18	Деловая игра «Тренировка умения выделять контролируемые элементы содержания обучения».	Март 2014 г.	Ханина Л.М., руководители ШМО
19	Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в основной школе: - работа по устранению психологических проблем учащихся (коррекционные группы, индивидуальная и групповая работа); - консультирование всех участников образовательного процесса; - психологический тренинг для педагогов 5-9 школы.	Сентябрь 2013 – май 2015 г.	Лукьянова Е.А.