|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №3 имени О.А. Морозова».Математика (4 класс)Тема урока: «Умножение четырёхзначного числа на однозначное число».Учитель начальных классов Карпова Наталья НиколаевнаГ.Ефремов |

# Урок по математике (4 класс)

Тема: « Умножение четырёхзначного числа на однозначное».

Цель: рассмотреть письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное, умножения значения величины на однозначное число.

Учебные материалы: учебник «Математика 4 класс» (автор М.И. Моро, М.А. Бантова ); интерактивная доска, компьютер, презентация к уроку; сигнальные карточки «+», «-«, «.», «:».

# Ход урока

#  I. Орг. момент

#  II. Сообщение темы урока

Уч. Сегодня мы с вами будем учиться умножать многозначные числа на однозначные.

Я принесла на урок интересную вещь, отгадайте какую?

Слайд 2

Новый год несу в руке,

Дверца дома на замке.

Тут жильцы бумажные.

Все ужасно важные.

 (Портфель)

Слайд 3

А в портфеле том-секрет.

Ну чего там только нет!

В нём картинки и тетрадки.

В нём записаны загадки-

И загадки интересные,

И примеры здесь чудесные…

-Ну что, начнём?

# III. Устный счёт

Слайд 4

Уч. Тогда вперёд!

Впереди устный счёт

Ну-ка, в сторону карандаши!

Ни костяшек, ни ручек, ни мела.

Устный счёт! Мы творим это дело

Только силой ума и души.

Задание 1.

Ребусы

Слайд 5

Задание 2.

Соедини линиями фигуры по их признакам (прямоугольник, квадрат, прямая, отрезок, треугольник)

*Слайд 6.*

Задание 3.

Слайд 7.

**Экологические задачи.**

**-За сутки кожа человека в среднем выделяет 800г воды, почки-1600г, лёгкие-400г. Какие вопросы нужно поставить, чтобы решением задач были следующие выражения?**

**1) 800+1600+400**

**2)1600-400**

**3)1600:400**

**4)1600-(800+400)**

*Слайд 8.*

**Продолжительность жизни бурого медведя-50 лет, белого медведя-30лет, дикого кабана-20лет. Как одним словом назвать продолжительность жизни всех трёх животных?**

**(Век)**

Задание 4.

*Слайд 9.*

Соедини данные фразы с соответствующими знаками.

Ск. Всего?

На ск. меньше, чем…?

На ск. больше, чем…?

Ск. стало?

Ск. осталось?

Во ск. раз больше?

Во ск. раз меньше?

На (столько то) больше?

На (столько то) меньше?

Во (столько то) больше?

Во (столько то) меньше?

(Дети с помощью карточек со знаками -, +, :, x показывают, какие действия они выбирают)

Уч. -Какие тайны умн-я вы знаете?

Проверка по Слайду 10.

УМНОЖЕНИЕ.

1. Смысл умножения.

2. Таблица умножения.

3. Обратная операция.

4. Умножение круглых чисел.

5. Переместительное свойство умножения.

6. Сочетательное свойство умножения.

 IV. Актуализация знаний.

## 1. Решение выражений.

(7 учеников решают примеры у доски. Проверка работ.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| +115 4 119  | +324 47  371 |  \_290 55 235 |  \_526 488 38 |  \_ 901 895 6 |  +224 223 447 |  \_216 17 199 |

 Б Т О И К С Л

Уч. Расположите ответы в порядке убывания и прочитайте слово.

Д. Это слово столбик.

Уч. На какие две группы можно распределить числа ответов?

Д. На чётные и нечётные.

Уч. Найдите произведение четных чисел 38 и 6 по алгоритму:

Слайд 11.

Алгоритм.

-Записываю умножение в столбик

-Умножаю единицы

-Единицы ответа пишу под единицами, десятки запоминаю

-Умножаю десятки

-К числу десятков прибавляю десятки из памяти

-Записываю десятки по десятками, сотни под сотнями

-Читаю ответ.

Уч. Есть ли разница в умножении двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число? В чём разница?

Д. Добавляйте умножение на сотни.

V. Физкультминутка.

VI. Работа по учебнику.

1) (с. 73 №353 (1))

(4 человека выполняют у доски, остальные самостоятельно.

2) Задание №351 (2) ученики выполняют самостоятельно, затем проверяют друг у друга в парах.

3) Работа над задачей №354.

Один человек решает у доски.

VII. Самостоятельная работа.

№357 (1 столбик)

VIII.Рефлексия.

-Что особенно запомнилось на уроке?

-Какую ещё особенность умножения вы узнали?

(Умножение в столбик четырёхзначного числа на однозначное.

Умножение значения величины на однозначное число.)

IX.Д/з

№358; задача на смекалку.