**5 класс**

**Классный час.**

**Тема: Что такое коллектив?**

**План занятия.**

**1.Упр-ние «Фокусировка».**

**2.Что есть личность.**

**3.Групповая деятельность.**

**4.Загадки о человеке.**

**5.Формирование коллектива.**

**6.Рождение дружбы.**

**7.Тест «Вы хитрец».**

**8.Стадии формирования коллектива.**

**9.Задание со спичками.**

**Ход занятия.**

**1.Упражнение на снятие напряжения «Фокусировка».**

**Расслабление: Усталость уходит-3 раза (2 секунды); Усталость ушла-2 раза (3секунды); Усталость совсем ушла, я спокоен и отдыхаю-3 раза ( 5 секунд). После отдыха буду чувствовать себя добрым и весёлым - 3 раза.**

**Начало: А сейчас сосредотачиваем внимание на:**

**1.указательном пальце правой руки;**

**2.кисти левой руки;**

**3.стопа правой ноги;**

**4.левое ухо;**

**5.кончик носа.**

**Стоп: У кого получилось? У кого нет?**

**2. Беседа: Каждый человек-это индивидуальность.**

**Т. е. он имеет свои определённые особенности, которые его отличают от других. Один человек более весёлый, чем другие; другой очень хорошо поёт, но не очень хорошо умеет решать примеры. Они имеют свои особенности индивидуальные. А каждую индивидуальность называют личностью - это человек, живущий в обществе людей, активно преобразующий мир и общество, это разумное существо обладающее речью и способное к трудовой деятельности.**

**Постепенно люди, имеющие определённые психические особенности, объединяются в определённые группы, компании. Давайте представим, что мы с вами сидим на железнодорожной станции, и по рельсам бегут поезда.**

**Вот подошёл поезд, и группа различных пассажиров одновременно входят каждый в свою дверь. О них же нельзя сказать, что они действуют вместе.**

**А вот другая группа из 5 человек, они толпятся вместе (но ещё не совместно) у одной общие двери и входят в неё.**

**А вот учительница вводит в вагон первоклассников. Деятельность их уже совместная. Ведь у них есть общая, совместная цель: не отстать друг от друга и не потеряться.**

**Среди ожидающих - группа студентов с руководителем. Из их разговора мы понимаем, что они бояться опоздать на поезд, который должна встречать машина с входа, куда они едут помогать убирать картофель. Т.е., они выполняют групповую деятельность, которая общественно полезна.**

**Групповая деятельность: одновременно→вместе→совместно→групповая.**

**4.Загадки о человеке.**

**5. Беседа: Вот ваша группа, ваш класс. Почти всегда вашу группу учащиеся называют коллективом, иногда недостаточно оправдано. Так принято говорить об ученическом коллективе класса, школы, о коллективе врачей в больнице или продавцов в магазине, не утруждая себя вопросом, является ли в самом деле та или иная группа коллективом. Ведь коллектив- это не любая группа людей, собранных вместе на одном пространстве или в одно время. Такая группа называется диффузной или группой- конгломератом. В диффузной группе отношение между её членами устанавливается при непосредственном контакте, общении и не зависят от усилий и ценностей групповой деятельности. Групповая деятельность может вообще отсутствовать, среди участников может не быть единства во взглядах. Примером диффузной группы может служит очередь в железнодорожную кассу, палаты больных, молодёжь. Затем диффузная группа превращается в группу - ассоциации, где групповая деятельность значима для каждого члена этой группы. В ассоциациях появляется и развивается определённый порядок межличностных отношений, зависящих от степени и вклада каждого в совместную деятельность. Но здесь ещё преобладают эмоциональные отношения, например, этот мальчик мне нравится, а вот другой нет. Примером таких групп может служит дворовая команда мальчишек, участвующих в соревновании по футболу между дворами; группа художественной самодеятельности, готовящаяся к своему первому выступлению.**

 **Здесь постепенно начинает рождаться чувство дружбы.**

**В мире животных существ идёт жёсткая борьба за существование. Но одна из её форм, как это ни парадоксально, взаимопомощь. Целесообразность взаимопомощи подтверждается тем фактом, кто она закреплена в самых разных инстинктах. Взаимопомощь наиболее свойственна стадным животным. Но она встречается и в виде симбиоза - взаимополезного сожительства организмов родного вида- и среди далёких видов. На раковине, в которой живёт рак - отшельник. Она защищает рака своими стрекательными клетками на щупальцах и питает его остатками своей пищи, а рак переводит активно с места на место.**

**Когда стадо человекоподобных обезьян стало развиваться в человеческое сообщество, инстинкт взаимопомощи начал постепенно превращаться в чувство дружбы.**

**Чувство дружбы, объединяющее двух или несколько личностей, рождается из общих целей деятельности и интересов, проявляться в стремлении к взаимопомощи и переживается как взаимное притяжение друг к другу, как желание идти вместе по жизненному пути.**

**Дружба обогащается эмоциональной памятью. Ведь чувство приятного сохраняется в памяти дольше и воспроизводиться ярче, чем неприятного.**

**6. Тест «Вы хитрец».**

 **7. И вот в ваше группе уже появилась групповая деятельность, у вас уже есть общие цели деятельности и общие ценности, уже зародилось чувство дружбы и хорошее, доброе отношение к члену группы → вы постепенно превращаетесь из группы в коллектив. А коллектив в своём развитии проходит ряд стадий.**

**Стадии развития коллектива.**

**1 ступень – Песочная россыпь.**

**Не так уже редко встречается на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь сколько песчинок собрано вместе, и в точное время каждая из них сама по себе. Подумает ветерок – отнесёт часть песка, что лежит с краю подальше, дует ветер посильней – разнесёт песок в стороны, пока кто-нибудь его не сгребёт в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, и в тоже время каждый сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае, они не стремятся пойти друг другу на встречу, в другом не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другим и сам нуждается во внимании другого. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, что её составляет.**

**2 ступень – «Мягкая глина.**

**Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддаётся воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины.**

**На этой стадии уже заметны учения по сплочению коллектива. Скрепляющим звеном между ребятами зачастую является формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, готовы прийти друг к другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют знаменитые приятельские группировки, которые мало общаются между собой.**

**3 ступень – «Мерцающий маяк».**

**В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному моряку приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не терять световые вспышки из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формируется в классе коллектив, тоже подаёт каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу дружить. Но желание – это ещё не всё. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть данное очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться – это «смотрители маяка» - актив коллектива.**

**Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы.**

**4 ступень – «Алый парус».**

 **Алый парус – символ устремлённости вперёд, неуспокоенности, дружной верности. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного. Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – значимые и надёжные организаторы, и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов желающих проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигает неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах и иногда приходит на помощь, когда их просят об этом.**

**Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибку сразу, но это положение исправлено.**

**5 ступень – «Горящий факел».**

**Горящий факел – это живое пламя, горячим материалом является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляется количество коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, спускаясь в ущелья. Настоящим коллективом можно считать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплочённого коллектива.**

 **А может быть стадия развития коллектива - «Пауки в банке».**

**9. Интеллектуальная гимнастика:**

**1.Какое сегодня число?**

**2.Сколько концов у двух палок? А у двух с половиной?**

**3.Что мы слышим в конце урока?**

**4.Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять угрей. Сколько птиц? Ответь скорей?**

**5.У стола 4 угла, один отпилили. Сколько углов осталось?**

**6.Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько времени надо варить 5 яиц?**

**7.Что можно подержать в левой руке?**

**8.Тебе дано, а люди им пользуются.**